

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРИОЗЕРСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ

МОУ "Громовская СОШ"

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
протокол №8 от «26» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
заместителем директора по УВР
Карпова Т.В.
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МОУ "Громовская СОШ"
Э.А. Григорьев
Приказ №183
от «30» август 2024 г.

Программа
по профилактике
девиантного поведения подростков
7 – 11 классов.

П. Суходолье

2024г.

Актуальность темы.

Изучение причин девиантного поведения подростков, использование эффективных методов профилактики и коррекции поведения подростков занимают важное место в работе специалистов общеобразовательного процесса: школьного психолога, педагога, социального работника. Данная деятельность является важнейшим направлением деятельности всего школьного коллектива

Под девиантным (лат. *deviatio* - уклонение) **поведением понимаются:** поступок, действие человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам (стандартам, шаблонам); социальное явление, выраженное в массовых формах человеческой деятельности, не соответствующих официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам (стандартам, шаблонам).

Девиантное поведение имеет сложную природу и обусловлено разнообразными действующими факторами, такими как экономические, социальные, демографические, культурологические и др.

На основании изученной психолого-педагогической, специальной и методической литературы по проблеме исследования, выводов из программ наблюдения за учащимися, проведенных диагностик, специалистами школы была разработана программа по профилактике девиантного поведения подростков.

Социальные отклонения и девиантное поведение могут иметь для общества различные значения. Позитивные служат средством прогрессивного развития системы, повышения уровня ее организованности, преодоления устаревших, консервативных или реакционных стандартов поведения. Это - социальное творчество: научное, техническое, художественное, общественно-политическое. Негативные - дисфункциональны, дезорганизуют систему, подрывая подчас ее основы. Это - социальная патология: преступность, алкоголизм, наркомания, проституция, суицид и др. Именно на профилактику таких, негативных девиаций у подростков направлена реализация данной программы.

Цели программы:

- создание в школе условий, которые не провоцируют отклоняющегося поведения, а расширяют безопасное для ребенка пространство, где ему хорошо и интересно;
- коррекция взаимоотношений в семье, формирование у родителей позиции доверия к школе;
- создание механизма работы программы по снижению уровня преступности среди учащихся.

Задачи:

- оказать своевременную психолого-педагогическую поддержку ребенку, оказавшемуся в сложной жизненной ситуации;
- способствовать формированию у детей и подростков «здоровых» моделей образа жизни, предоставляющих возможности для реализации личностного потенциала;
- способствовать повышению психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов и всех работников школы);
- привлечь в воспитательный процесс школы представителей общественности;
- противостоять вовлечению подростков в преступную деятельность.

Пояснительная записка.

Перемены, происходящие в нашем обществе, сегодня с особой остротой обозначили проблему помощи детям и подросткам с отклоняющимся поведением и разработку действенной системы мер профилактики и реабилитации этой группы молодежи.

Поиск эффективности мер социальной профилактики предполагает определение сущности понятия “отклоняющееся поведение”, его видов, факторов, влияющих на накопление отклоняющегося потенциала обучающихся, причин отклоняющегося поведения детей и подростков, а также роли образовательных институтов в решении задач предупреждения отклонений в поведении. Отклоняющимся (девиантным) поведением принято называть социальное поведение, не соответствующее установившимся в данном обществе нормам. И.С Кон уточняет определение девиантного поведения, рассматривая его как систему поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы, будь то нормы психического здоровья, права, культуры и морали.

Для того чтобы меры профилактики были более эффективными, необходимо создание следующих условий:

- выявление адекватности применяемых мер профилактики на основе данных социально-педагогического мониторинга;
- научно-методическое оснащение процесса взаимодействия школы, семьи и других социальных институтов по организации работы с детьми с отклоняющимся поведением.

Девиантное поведение подразделяется на две категории:

- поведение, отклоняющееся от норм психологического здоровья, подразумевающее наличие явной или скрытой психопатологии (патологическое);
- антисоциальное поведение, нарушающее какие-то социальные, культурные и особенно правовые нормы.

Отклонения в поведении детей и подростков могут быть обусловлены следующими причинами:

- социально-педагогической запущенностью, когда дети или подростки ведут себя неправильно в силу своей невоспитанности, сложившихся негативных стереотипов поведения, отсутствия у них необходимых позитивных знаний, умений и навыков;
- глубоким психологическим дискомфортом, вызванным неблагополучием семейных отношений, отрицательным психологическим микроклиматом в семье, систематическими учебными неудачами, несложившимися взаимоотношениями со сверстниками в коллективе класса, неправильным (несправедливым, грубым) отношением к нему со стороны родителей, учителей, одноклассников;
- отклонениями в состоянии психологического и физического здоровья и развития, возрастными кризисами, акцентуациями характера и другими причинами физиологического и психоневрологического свойства;
- отсутствием условий для самовыражения, незанятостью полезными видами деятельности, отсутствием позитивных и значимых социальных и личностных жизненных целей и планов;
- безнадзорностью, отрицательным влиянием окружающей среды и развивающейся на этой основе социально-психологической дезадаптации, смешением социальных и личностных ценностей с позитивных на негативные.

Для построения программы работы по профилактике девиантного поведения подростков необходимо учитывать факторы риска. Работа по профилактике девиантного поведения подростков требует усилий не только одного социального педагога или школьного психолога, она предусматривает скоординированную работу всего педагогического коллектива. На наш взгляд, данную работу целенаправленно должны совершать, совместно:

- классный руководитель;
- социальный педагог;
- школьный психолог;
- заместитель директора по учебной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- родители (Родительский комитет);
- Совет профилактики (орган, объединяющий всех участников профилактической работы).

Считается, что работа по профилактике девиантного поведения подростков должна осуществляться по следующим четырем направлениям:

- **Организационные мероприятия:**
 - 1. Составление социального паспорта класса.
 - 2. Составление характеристик на детей группы риска.
 - 3. Выявление детей, находящихся в трудной жизненной позиции.
 - 4. Организация встреч учителей и специалистов школы с родителями.
 - 5. Составление картотеки и сводных таблиц на учащихся.
 - 6. Организация досуга и кружковой деятельности.
 - 7. Составление административных писем, ходатайств и др. документов.
 - 8. Осуществление связи с КДН, ПДН и др. соц. службами.

○ 9. Организация летней занятости подростков.

• **Работа с обучающимися:**

- 1. Контроль посещаемости занятий.
- 2. Контроль текущей успеваемости.
- 3. Вовлечение учащихся в кружки и секции.
- 4. Проведение профилактических бесед.
- 5. Посещение уроков с целью наблюдения за учащимися.
- 6. Направление на консультации к психологу или медицинским специалистам.
- 7. Содействие в трудоустройстве.
- 8. Проведение психодиагностики.
- 9. Помощь в выборе дальнейшего образовательного маршрута.
- 10. Разбор конфликтных ситуаций.

Работа с родителями:

- 1. Посещение семей группы риска.
- 2. Проведение консультаций.
- 3. Приглашение на советы профилактики.
- 4. Выступления на родительских собраниях.
- 5. Разработка рекомендаций по воспитанию детей и улучшению взаимоотношений.

Работа с педагогическим коллективом:

- 1. Осуществление обмена необходимой информацией с предметниками.
- 2. Выработка рекомендаций по работе с детьми группы риска.
- 3. Выступление на педсоветах.
- 4. Проведение деловых игр, семинаров-практикумов для отработки навыков и умений педагогов по работе с детьми группы риска.
- 5. Консультации по результатам диагностики.

План реализации программы.

Программа профилактики - это система мер социального, психологического и педагогического воспитания, направленных на создание оптимальной ситуации развития детей и подростков и способствующих проявлению различных видов его активности.

Исходя из понимания социальной ситуации развития, ее объективного (какой она реально является) и субъективного (какой она воспринимается и переживается) аспектов, социально-психолого-педагогическая профилактика направлена на изменение различных внешних и внутренних факторов и условий социального воспитания или перестройку их взаимодействия.

Профилактическая работа девиантного поведения может состоять из следующих этапов:

I/ Работа непосредственно с ребенком. Данная стратегия имеет место в том случае, когда окружающая ребенка среда внешне относительно благополучна (полная и вполне материально обеспеченная семья, нормальные условия проживания, проявление интереса к школьным успехам ребенка, нормальные условия обучения в школе и др.), но он по тем или иным причинам начинает проявлять склонность к нарушению социокультурных норм, попадает под дурное влияние. Главное направление работы на этом этапе - это ориентация на личный потенциал самого ребенка, помощь в изменении отношения к способам самоутверждения с использованием возможностей психологической поддержки специалистов.

Задачи, которые должен поставить специалист в работе с девиантами:

- создание атмосферы раскованности и свободы общения между участниками;
- создание климата психологической и социальной безопасности;
- создание предпосылок для безболезненного вхождения подростка в коллектив или группу сверстников;
- помощь в осознании потребности подростка во взаимодействии с другими;
- предоставление возможности моделировать и апробировать новые формы поведения.

На этом этапе можно провести десять занятий, время занятий - 1-1,5 часа. Занятия проводятся с аудиторией не более 15 человек.

Занятие № 1. Знакомство

Цель: развитие навыков правильного общения; установление норм поведения учащихся в группе.

Задачи:

- представить себя участникам, познакомиться с ними;
- познакомить участников друг с другом;
- дать общий обзор и понятие о занятиях;
- обозначить нормы поведения и взаимоотношений друг с другом.

Ход занятия:

- 1. Знакомство
- 2. Выбор формы обращения в группе
- 3. Выработка правил группы.
- 4. Краткая информация ведущего о программе.
- 5. Ожидания от занятия.

Занятие № 2. Как подружиться и поддерживать дружбу

Цель: формирование умения завязывать дружеские отношения, обучение навыкам поддержания дружеских отношений.

Задачи:

- выявить причины смущения научиться его преодолевать;
- научить устанавливать контакты и вести беседу;
- показать особенности отношений между друзьями;
- сформировать навыки сохранения дружеских отношений.

Ход занятия:

1. Упражнение на преодоление смущения «Дыхательное упражнение».
2. Упражнение в парах на отработку умения делать комплименты.
3. Упражнение на отработку умения вживаться в роль «Слепой-поводырь».
4. Обсуждение вопроса: «Почему возникают ссоры между друзьями?»
5. Игры на развитие сплоченности отношений: «Скульптор», «Тень».

Занятие № 3. Умение слушать

Цель: формирование способности выслушивать друг друга.

Задачи:

- дать понятие, что такое слух, что значит слушать;
- выяснить, как слушают друг друга люди;
- выяснить, как сделать так, чтобы тебя услышали и слушали;

Ход занятия:

1. Обсуждение вопросов в форме беседы.
2. Упражнения на отработку навыков умения слушать.

Занятие № 4. Я особенный и я себя уважаю

Цель: формирование устойчивой самооценки.

Задачи:

- показать неповторимость и индивидуальность каждого человека;
- сформировать ощущение собственной индивидуальности;
- помочь осознать собственные внутренние переживания;
- научить уважать и любить себя таким, какой ты есть.

Ход занятия:

1. Проведение игры «Кто я?». Ответить на вопрос «За что я могу себя уважать?»

- 2. Проведение игры «Интервью». Предлагаемые вопросы:

- Назовите две вещи, которые вы делаете хорошо.

- Опишите успехи, которых вы достигли в жизни.

- Назовите две вещи, которые вы делаете плохо.

- Опишите ситуации, возникавшие в вашей жизни.

Занятие № 5. Развитие эффективности общения

Цель: развитие навыков эмпатии, коммуникативной и социальной компетентности.

Задачи:

- научиться чувствовать и разделять эмоциональные состояния других людей;
- развить способности «вставать» на позицию других, научиться «принимать их роли»;
- научиться умело и с удовольствием общаться с людьми, понимать людей и смысл общения.

Ход занятия:

- 1. Знакомство с понятиями: эффективное общение, эмпатия.
- 2. Ролевая игра на понимание и сопереживание окружающим
- 3. Ролевая игра на развитие способности «принятия роли другого человека»
- 4. Упражнение на принятие роли другого.
- 5. Ролевая игра. Разыгрываются ситуации, где участники переживают: ужас; горе; испуг; раздражение; одиночество; радость; смущение; печаль; счастье.
- 6. Игра «Беседа через стекло».

Каждая игра заканчивается обсуждением эмоциональных состояний, связанных с переживанием роли.

Занятие № 6. Межличностное общение

Цель: развитие межличностного доверия.

Задачи:

- развитие навыков невербального выражения и восприятия;
- развитие умения быть другим;
- развитие умения раскрываться.

Ход занятия:

- 1. Игра «Унисон».
- 2. Игра «Комплимент».

- 3. Игра «Общий язык».
- 4. Игра «Подарки».

Занятие № 7. Эмоциональные барьеры в общении

Цель: снятие эмоциональных барьеров в общении

Задачи:

- раскрепощение и формирование доверия;
- развитие базовых коммуникативных навыков и умений;
- развитие уверенности в себе.

Ход занятия:

- 1. Игра «Чемпионат борьбы на пальцах»
- 2. Игра «Маски-шоу»

Занятие № 8. Общение в конфликтной ситуации. *Разрешение конфликта путем совместного принятия решения*

Цель: установление признаков конфликтной ситуации, обучение навыкам совместного разрешения конфликта.

Задачи:

- показать, что такое конфликт между людьми;
- сформировать умение определять признаки конфликтной ситуации;
- выработать навыки разрешения конфликта путем совместного принятия решения.

Ход занятия:

- 1. Упражнение в парах - разрешение конфликтной ситуации. По завершении упражнения обсудить: что такое «безопасное поведение» при разрешении конфликта.
- 2. Игра «Необитаемый остров» (занимает не менее двух третей времени занятия).

Занятие № 9. Общение с родителями и взрослыми

Цель: формирование некоторых навыков установления добрых взаимоотношений с родителями и с другими взрослыми.

Задачи:

- объяснить, что есть сведения, которые необходимо обязательно сообщать родителям;
- научит определять, что могут (должны) знать родственники, соседи, родители друзей, другие взрослые;

- научить, какие формы взаимоотношений с родителями и другими взрослыми лучше всего устанавливать;
- сформировать умение убеждать родителей в чем-либо.

Ход занятия:

- 1. Мозговой штурм обсуждения вопроса: «Что обязательно должны знать родители о своем ребенке?»
- 2. Упражнения в парах:
- 3. Групповая игра. Участники делятся на две группы, одна из них составляет «Список претензий родителей к детям», другая - «Список претензий детей к родителям».
- 4. Игры: «Ситуация», «Хлопки».

Занятие № 10. Критика в общении

Цель: выработка навыков общения при обращенной на вас критике, умение критиковать, навыки критического мышления.

Задачи:

- дать понятия критики, видов критики;
- сформировать навыки критического отношения к себе;
- сформировать навыки корректной критики других;
- объяснить, что такое критическое мышление.

Ход занятия:

- 1. Мозговой штурм обсуждения вопросов: «Что такое критика? Для чего она нужна людям? Какие существуют виды критики?»
- 2. Упражнение в парах. Один из участников критикует другого, затем меняются ролями. Предложить участникам попытаться объективно оценить предлагаемую ситуацию.
- 3. Упражнение. Группа участников рекламирует какой-либо товар, другие высказывают сомнения в его качествах.
- 4. Игра «Варианты выражения мыслей».

II/ Следующий этап работы с девиантами - работа с педагогическим и «взрослым» окружением ребенка. Основная задача, которую специалист решает на данном этапе, состоит в переориентации взглядов взрослого окружения ребенка и в объединении усилий по его поддержке, что может способствовать созданию благоприятных условий для самореализации и положительного психологического самочувствия в социуме. Изменение отношения окружающих способствует развитию позитивных тенденций в позиции самого ребенка, что позволяет строить с ним работу по осознанию собственных проблем, формированию заинтересованности быть принятым, а не отвергаемым ближайшим окружением - родителями, одноклассниками, педагогами, соседями, друзьями.

III/ Следующий этап - работа с детским окружением ребенка в системе организованного пространства. Это стратегия становится необходимой, когда ребенок либо оказывается в изоляции, либо подвергается постоянным насмешкам и нападкам со стороны сверстников, либо, напротив, считает себя гораздо выше всех, исключительной, выдающейся личностью, лидером, которому все должны подчиняться. В этом случае специалист совместно со специалистами школы проводит работу по оздоровлению отношений в детской среде или в коллективе, развитию гуманистической направленности отношений. Его задача состоит в том, чтобы выработать у ребенка мотивацию для обращения к специалистам, а также в создании условий для его включения в нормальную систему жизнедеятельности (помощь в трудоустройстве или выборе нового образовательного учреждения). Основное содержание данной стратегической линии - изменить отношение ребенка к сложившейся ситуации, помочь ему освободиться от сознания своей обреченности, изолированности или от неадекватно завышенной самооценки и исключительности, носящих конфликтный характер.

В ходе профилактической работы специалист разрабатывает и проводит реабилитационно-развивающие мероприятия.

Консультирование предполагает выход на конкретные проблемы ребенка, причины их возникновения и совместную работу по их переосмыслению.

Основой **социально-терапевтического воздействия** является оказание помощи и поддержки в решении проблем ребенка. Социальная терапия может проходить на индивидуальном уровне на основе непосредственной работы с ребенком в зависимости от специфики сложившейся ситуации, особенностей его личности и предполагает опосредованные пути воздействия на работу с окружением, со средой, препятствующей или затрудняющей его социальное развитие. Социальная терапия включает и метод, который условно называется «привлечение и увлечение детей». Он заключается в том, чтобы заразить ребенка какой-либо идеей, вызвать у него желание участвовать в предлагаемых мероприятиях, отводя ему при этом активную роль.

Социальная терапия может проходить и на групповом уровне. Среди групповых форм социальной терапии особенно известны тренинги личностного роста, саморегуляции, ролевого поведения, различные виды игровой терапии. Возможно также использование метода коллективной творческой деятельности. В его основе -

привлечение ребят к участию в разработке проекта интересных совместных дел, реализация которых осуществляется всеми участниками.

Поведенческая терапия включает тренинги, направленные на развитие у детей навыков социального поведения, а также занятия по овладению навыками социального взаимодействия. Целесообразна также организация совместно с психологом тренингов, направленных на решение личностных проблем и преодоление комплексов (робости и застенчивости, драчливости и агрессивности, эмоциональной неуравновешенности и др.).

Одним из основных методов специалиста по профилактике девиантного поведения является **дискуссионная терапия**. Важно научить подростков обосновывать свое мнение, уметь слушать противоположную точку зрения, делать самостоятельные выводы.

Музыкальную и танцевальную терапию используют не только для снятия эмоционального напряжения, но и для развития культуры движения, музыкального общения и т.п. Специалист совместно с детьми организует музыкальные вечера и дискотеки и ставит педагогические задачи, направленные на развитие навыков общения, культура поведения во время проведения массовых мероприятий.

Деятельность специалиста по профилактике осуществляется не изолированно, а во взаимосвязи и взаимодействии с другими специалистами, участвующими или подключающимися к процессу профилактики безнадзорности несовершеннолетних. В их числе специалисты социально-реабилитационных центров, в частности, специалисты отделения срочного социального обслуживания попавшего в трудную или опасную ситуацию ребенка, отделения психолого-педагогической помощи, отделения групп дневного пребывания детей и подростков, консультативного и стационарного отделений, обеспечивающие комплексный и междисциплинарный подход к решению проблем безнадзорных и процессу оказания помощи им самим и их семьям. Каждый из них выполняет свои функции, и вместе они обеспечивают целостность этого процесса.

Для ранней профилактики девиантного поведения подростков характерно своевременное выявление и нейтрализация неблагоприятных социальных и социально-психологических факторов и воздействий, оказываемых на несовершеннолетнего со стороны его ближайшего окружения (семьи, школы, неформальных групп и т. п.). Для нейтрализации прямых десоциализирующих влияний необходимы социальный контроль и административно-правовые меры, осуществляемые правоохранительными органами и специальными органами ранней профилактики (комиссии, инспекции по делам несовершеннолетних).

Особое место занимает диагностика склонности обучающихся к девиантному поведению с целью более грамотного построения процесса профилактики и коррекции развития.

Целью диагностики девиантного поведения учащегося является ответ на вопрос о причинах, обуславливающих определенное состояние объекта диагностики.

Состояние, отношение, уровень воспитанности школьника оцениваются с точки зрения нормы и возможных психологических механизмов коррекции девиантности.

Все диагностические техники и методики можно разделить на три группы: диагностика «первичного социума» отношений «родители - дети»; диагностика школьной социализации; диагностика характера и психо-эмоционального состояния подростка.

Критерии оценки достижения планируемых результатов:

Качественные критерии:

- выраженное изменение деструктивных форм поведения подростков на адаптивные (улучшение взаимоотношений со сверстниками, родителями и педагогами, прекращение или минимизация прогулов школьных занятий, участие в социально активных и творческих видах деятельности);
- выраженная деятельность подростков по самооздоровлению (отказ или попытки отказаться от вредных привычек, занятия в спортивных секциях, стремление придерживаться норм правильного питания и т.д.);
- выраженная готовность подростков активно противостоять негативным воздействиям среды;
- сформированность в школе эффективной социально поддерживающей среды в виде участников программы, педагогов школы, сверстников;
- наличие у подростков способности использовать личностные и внешние ресурсы как способа совладания со стрессом;
- наличие у педагогов способности брать на себя ответственность за качество взаимоотношений с подростками, в том числе и девиантными;
- освоение и внедрение педагогами психотехнических приёмов в процесс взаимодействия с подростками.

Количественные критерии:

- уменьшение количества подростков с девиантным поведением;
- снижение уровня агрессивности, раздражительности и негативизма по показателям опросника подростковой агрессивности Басс-Дарки;
- снижение форм дезадаптированного поведения по карте наблюдений Д.Стотта;
- снижение симптомов диффизильности по критериям Шюрера-Смекала;

Заключение.

Программа по профилактике девиантного поведения подростков имеет целью создание в школе условий, которые не провоцируют отклоняющегося поведения, а расширяют безопасное для ребенка пространство, где ему хорошо и интересно; коррекцию взаимоотношений в семье, формирование у родителей позиции доверия к школе; создание механизма работы программы по снижению уровня преступности среди учащихся.

Задачи программы: оказать своевременную психолого-педагогическую и социальную поддержку ребенку, оказавшемуся в сложной жизненной ситуации; способствовать формированию у детей и подростков «здоровых» моделей образа жизни, предоставляющих возможности для реализации личностного потенциала; способствовать повышению психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов и всех работников школы); привлечь в воспитательный процесс школы представителей общественности; противостоять вовлечению подростков в преступную деятельность.

Исследуя проблемы девиантного поведения подростков, выявлена только часть масштабной проблемы. Естественно, требуются дальнейшие исследования по данной теме, например, роль семьи и её влияние на девиантного подростка. Ни в коем случае нельзя останавливаться в таких исследованиях: жизнь меняется, подростки вместе с ней. И в то же время должны меняться методы, формы работы с этими детьми, в противном случае наша деятельность будет неэффективна и бесполезна.

Для предварительного наблюдения и диагностического исследования форм девиантности и дезадаптации подростков используются:

1. Карта наблюдений Д.Стотта («Рабочая книга школьного психолога» под ред. И.В.Дубровиной, М., «Международная педагогическая академия», 2015 г., с.203-214);

2. Опросник агрессивности Басса-Дарки (Столяренко Л.Д. «Основы психологии», М., «Феникс», 2014г., с.380-384);

3. Диагностический лист для выявления характера отклонений в поведении Беличевой С.А. (Шилова Т.А. «Психодиагностика и коррекция детей с отклонениями в поведении. Практическое пособие», М., «Айрис пресс», 2015 г., с.145-146).

1. Наблюдение по методике Д.Стотта. Определение степени и характера диффисильности подростков (симптомы Шюрера и Смекала).

- Как заботится о своей внешности?
- Как соблюдает порядок в своих вещах?
- Выполняет свои обязанности без напоминания?
- Прекословит, сопротивляется, угрожает? Кому?
- Что бывает причиной строптивости?
- Раздражает детей? Как?
- Бывают частые конфликты – ссоры или драки? С кем?
- Ревнует к кому-нибудь? Как?
- Завидует кому-нибудь?
- Командует кем-нибудь? Стремиться главенствовать?
- Отказывается кому-нибудь повиноваться?
- Выдумывает о себе неправдивые истории?
- Отрицает свои поступки?
- Лжет? Когда и как?
- Старается кого-нибудь обмануть? Кого и как?
- Портит чрезмерно свои вещи?
- Портит чужие вещи?
- Совершает кражи? Чего?
- Как использует украденные предметы?
- Бродяжничает? При каких условиях?
- Прогуливает (не ходит в школу)? При каких обстоятельствах?
- Обращает на себя как-либо внимание?
- Есть ли у него какие-нибудь сексуальные плохие привычки или проступки?
- Уклоняется от трудных заданий? При каких обстоятельствах?
- Легко ли отступает после неудачи?
- Часто, сваливая вину, ссылается на что-нибудь?
- Жалуется или обвиняет других в собственной неудаче?
- Есть ли у него чувство долга?
- Умеет развивать усилия и стойко их проводить?
- Имеются у него какие-нибудь другие дефекты поведения?

Список литературы

- 1.Бреслав Г.Э. «Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности», Санкт-Петербург, «Речь», 2020 г.
2. «Игры: обучение, тренинг, досуг. Педагогические игры» под ред. В.В.Петрусинского, М., «ЭНРОФ», 2019 г.
- 3.Карпов А.М. «Самозащита от стресса», Казань, ЗАО «Новое знание», 2020 г.
- 4.Кривцова С.В. «Тренинг «Учитель и проблемы дисциплины». Практическое руководство для школьного психолога», М., «Генезис», 2019 г.
- 5.Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. «Тренинг «Навыки конструктивного взаимодействия с подростками». Практическое руководство для школьного психолога», М., «Генезис», 2019 г.
- 6.Сирота Н.А., Ялтонский В.М., Хажилина И.И., Видерман Н.С. «Профилактика наркомании у подростков. От теории к практике», М., «Генезис»,2021 г.
7. Столяренко Л.Д. «Основы психологии. Практикум», М., «Феникс»,2019 г.
8. «Руководство практического психолога. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте» под ред. И.В.Дубровиной, М., «Academia»,2015 г.
- 9.Романов А.А. «Коррекция расстройств поведения и эмоций у детей. Альбом игровых задач», М., «Плэйт»,2021 г.